

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Аннотация учебной дисциплины

Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Менеджмент в физической культуре»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования» - формирование компетенций, обеспечивающих: понимание тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины

1) раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии; показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

2) сформировать представления об особенностях развития психолого-педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время; на современном этапе);

3) способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем гуманитарных наук и их трансформации в теории и практике образования;

4) упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть учебного плана модуль «Методология исследования в образовании».

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина выступает основополагающей в организации магистерских практик, закладывает основы осознания научной проблемы магистерской диссертации, определяет процесс профессионального развития магистрантов как в период их обучения, так и в период профессиональной жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (магистратура).

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК 1.1 Знает: -сущность системного подхода; процедуры критического анализа проблемных ситуаций, включающие выработку

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>стратегий действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира. <p>УК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и выбирать информацию, необходимую для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять и оценивать возможные стратегии действий - ориентироваться в основных тенденциях развития современного научного знания; - определять сферу своих научных интересов; <p>УК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач.
--	--	---

4. Содержание разделов дисциплины

1. Введение в дисциплину. Основные положения понятий «наука» и «образование»

Понятие науки. Наука и её роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность и социальный институт. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Контекст понятия «образование». Традиции и инновации в современном образовании. Педагогическая наука и образование. Основные тенденции развития науки и образования Современная стратегия обновления и развития образования Ценностные аспекты науки и образования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках. Специфика средств и методов гуманитарных наук.

2. Наука в системе мировоззренческого знания

Феномен науки и законы её развития. Парадигма как способ деятельности научного сообщества. Научная парадигма. Смена научных парадигм - закон развития науки. Современная классификация наук и её отражение в образовании. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки Основные характеристики современной постнеклассической картины мира. Мировоззренческие ориентации и нормы научной деятельности. Источники научно-педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Этические аспекты научной деятельности.

3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки

Система современного педагогического знания. Развитие педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Основные задачи развития педагогической науки в современных условиях. Новые концептуальные идеи педагогики. Основные направления развития педагогической мысли в современной отечественной и зарубежной педагогике. Актуальные проблемы современной педагогики. Направления и перспективы развития образования и педагогической науки.

Основные черты новой парадигмы гуманитарного познания. Актуальность научной парадигмы становления человека как субъекта образования. Источники научно-

педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Этические аспекты научной деятельности.

Основные концептуальные подходы к построению образовательной деятельности:

- личностно-ориентированный подход;
- системно-деятельностный подход;
- концепция культурно-исторического развития личности;
- концепция активности личности;
- концепция мыследеятельности;
- концепция диалога культур.

4. Философские проблемы педагогики и образования

Педагогика и образование как ценность. Проблемы педагогики – проблемы, поставленные обществом перед сферой образования. Проблемы образования. Актуальные философские проблемы педагогики. Проблемы философии образования. Специализированная философия образования – новая исследовательская область педагогического знания и философии.

Философия образования. Философия труда и собственности в контексте образования. Проблема взаимоотношения философии и образования. Образование и проблема совместимости науки и религии.

Основные идеи теории деятельности в психологии и философии. Современные концепции сознания и новые подходы к изучению бессознательного. Становление субъектной позиции

5. Образовательные инновации

Инновационная деятельность в системе образования. Развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Организация инновационной деятельности. Задачи инновационного развития образования.

Педагогическое проектирование как средство развития школы. Проектирование социально-педагогических проектов как средство развития профессионально-инновационной деятельности.

Понятие метода проектов, его использование. Цели и особенности проектного обучения. Эффективность проектного образования. Факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс и способы их решения.

Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

6. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема

Понятие «мониторинг», его происхождение, сущность, функции. Понятие «образовательный мониторинг», его уровни. Основные объекты мониторинга: учебная деятельность ребенка; психическое развитие ребенка. Создание специальной технологии мониторинга в рамках построения педагогического процесса. Международные аспекты развития системы оценки качества образования.

7. Проектирование путей развития образования

Основные тенденции развития образования в современном мире. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса. Идеи развития российского образовательного пространства: идея гуманизации образования; идея демократизации образования; идея опережающего образования; идея непрерывного образования. Реформы образования в современном российском образовательном пространстве. Перспективы развития образовательного пространства в России.

Непрерывное образование - как вызов современности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования — Москва : Издательство Юрайт, 2019, 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-12038-7 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/446688>

2. Байкова Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445056/p.7-17>

3. Ивин А.А. Философия науки. (в 2 ч.) Учебник для бакалавриата и магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, 288 с. — ISBN 978-5-534-68855-7 (ч.1.) и ISBN 978-5-534-08861-8 (ч.2) — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437514>

5.2 Дополнительная литература

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки Учебник для бакалавриата и магистратуры; Под общ. ред. Бряник Н.В., Томюк О.Н. Москва : Издательство Юрайт, 2019, 291 с. — ISBN 978-5-534-07546-5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442074>

2. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки. Учебник для магистратуры— Москва : Издательство Юрайт, 2019, с.— ISBN 978-5-534- — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/-426254>

3. Сидякина Е.А. Современные проблемы науки и образования. 2018. <https://nashol.com/20181012104401/sovremennye-problemi-nauki-i-obrazovaniya-sidyakina-e-a-2018.html>

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений М., Академия, 2010.

5. . Яскевич Я. С. Философия и методология науки. 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры Москва : Издательство Юрайт, 2019, 537 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429973>